

# 高等教育（研究生）国家教学成果奖申请书附件

成果名称：中国情 强国梦——以“‘澳门之子’郑观应思想”  
培养博士研究生的探索和实践

推荐序号：

附件目录：

第一部分 教学成果总结报告 .....	1
一、成果建设背景 .....	1
二、成果简介及主要解决的教学问题 .....	2
三、成果解决教学问题的方法 .....	5
四、成果的创新点 .....	6
五、成果的推广应用效果 .....	8
六、结语 .....	11
第二部分 教学成果应用及效果证明材料 .....	12
一、课程教学 .....	12
（一）课时及修读学生数量 .....	12
（二）课件（部分） .....	12
1. 《人文社会科学研究：理论与方法——基本方法与基础训练》 .....	12
2. 《郑观应研究的若干问题》 .....	46
（三）博士生课程论文修改、论文发表和学习感悟 .....	56
1. 2020 级博士研究生 .....	56
夏梦真：课程论文修改记录 .....	56
夏梦真：课程论文最终发表文稿 .....	68
夏梦真：《郑观应思想的跨时空回响：我的学术探索之旅》 .....	77
李 孜：课程论文修改记录 .....	80
李 孜：课程论文最终发表文稿 .....	91

李  孜：《从“郑观应研究”出发：我的学术之“缘”与“路”》 ...	103
郭  淦：课程论文修改记录 .....	106
郭  淦：课程论文最终发表文稿 .....	120
郭  淦：《从迷茫到发表：“郑观应研究”论文写作心路》 .....	132
2. 2021 级博士研究生 .....	134
薛贺文：课程论文修改记录 .....	134
薛贺文：课程论文最终发表文稿 .....	150
薛贺文：《从“初识”到“收获”：郑观应与我的学术起步》 .....	159
刘  茜：课程论文修改记录 .....	162
刘  茜：课程论文最终发表文稿 .....	174
杨  格：课程论文最终发表文稿 .....	185
杨  格：《“郑观应研究”打开我的学术之门》 .....	195
3. 2022 级博士研究生 .....	198
陈慧旋：课程论文修改记录 .....	198
陈慧旋：课程论文最终发表文稿 .....	212
陈慧旋：《毕一生躬一事：我与〈盛世危言〉版本研究》 .....	225
刘  敏：课程论文修改记录 .....	228
刘  敏：课程论文最终发表文稿 .....	236
4. 2023 级博士研究生 .....	246
陈  静：课程论文修改记录 .....	246
陈  静：课程论文最终发表文稿 .....	262
秦兆凯：课程论文修改记录 .....	272
秦兆凯：课程论文最终发表文稿 .....	290
5. 2024 级博士研究生 .....	300
胥  望：课程论文修改记录 .....	300
胥  望：课程论文最终发表文稿 .....	314
陈小妹：课程论文修改记录 .....	328
陈小妹：课程论文最终发表文稿 .....	348
6. 2025 级博士研究生 .....	361
王浩田：课程论文修改记录 .....	361
沈明娴：课程论文修改记录 .....	377
(四) 课堂影像 .....	394
二、学术平台 .....	395
(一) 研究平台 .....	395
1. 中国历史研究院澳门历史研究中心 .....	395
2. 澳门科技大学澳门学研究中心 .....	396

3. 澳门科技大学唐廷枢研究中心 .....	398
4. 澳门科技大学郑观应研究中心 .....	400
(二) 论坛平台 .....	402
1. 香山文化论坛 .....	402
• 香山文化论坛 2022 .....	402
• 香山文化论坛 2023 .....	404
• 香山文化论坛 2024 .....	408
• 香山文化论坛 2025 .....	412
• 香山文化论坛 2026 .....	416
2. 濠江新语博士论坛 .....	420
• 2018 社会科学博士论坛 .....	421
• 2019 濠江新语博士论坛 .....	422
• 濠江新语博士论坛 2020 .....	424
• 濠江新语博士论坛 2022 .....	425
• 濠江新语博士论坛 2025 .....	428
• 濠江新语博士论坛 2026 .....	432
3. 澳门学论坛 .....	437
• 澳门学论坛 2023 .....	437
• 澳门学论坛 2025 .....	438
4. 青年学者研习营 .....	440
• 郑观应青年学者研习营 2024 .....	440
• 香山文化青年学者研习营 2025 .....	446
(三) 出版平台 .....	452
1. 《郑观应研究》 .....	452
第 1 期封面及目录 .....	453
第 2 期封面及目录 .....	456
第 3 期封面及目录 .....	459
第 4 期封面及目录 .....	462
第 5 期封面及目录 .....	465
2. 《澳门学》 .....	468
第 1 期封面及目录 .....	468
第 2 期封面及目录 .....	471
第 3 期封面及目录 .....	474
第 4 期封面及目录 .....	477
第 5 期封面及目录 .....	480
3. 《唐廷枢研究》 .....	483

第 1 辑封面及目录.....	483
第 2 辑封面及目录.....	485
第 3 辑封面及目录.....	488
第 4 辑封面及目录.....	491
第 5 辑封面及目录.....	493
第 6 辑封面及目录.....	495
第 7 辑封面及目录.....	498
第 8 辑封面及目录.....	500
(四) 博士生社会实践基地.....	502
1. 广东省中山市三乡镇实践基地.....	502
2. 河北省唐山市开滦集团实践基地.....	503
3. 广东省珠海高新区唐家湾镇实践基地.....	504
4. 澳门教业中学实践基地.....	505
(五) 大先生讲习.....	506
1. 大先生讲习第 1 讲.....	506
2. 大先生讲习第 2 讲.....	507
3. 大先生讲习第 3 讲.....	508
4. 大先生讲习第 4 讲.....	509
三、史料整理与展览.....	510
(一)《盛世危言》古籍版本.....	510
(二) 上海图书馆藏郑观应书信.....	515
(三) 香山文化知识库.....	517
(四)《盛世危言》版本展.....	518
1. 澳门科技大学联展.....	518
2. 中山市博物馆巡展.....	519
3. 深圳市图书馆巡展.....	521
4. 广东省立中山图书馆巡展.....	523
四、研究项目和学术活动.....	525
(一) 田野调查.....	525
1. 澳门九澳村.....	525
2. 广东省珠海市唐家古镇.....	526
3. 河北省唐山市开滦集团.....	527
4. 湖南省邵阳市魏源故里.....	528
5. 澳门郑家大屋.....	529
6. 广东省中山市三乡镇雍陌村郑观应故居.....	529
7. 香港上水乡.....	530

(二) 研究项目 .....	532
1. 国家级项目 .....	532
2. 澳门基金会项目 .....	535
3. 珠海市社会科学界联合会重大课题 .....	536
4. “澳门人的抗战”专题研究 .....	538
5. 其他项目 .....	554
(三) 学术讲座 (部分) .....	555
1. 香山文化系列讲座 (唐家湾瑞芝祠堂) .....	555
2. 澳门学系列讲座 .....	556
3. 澳门社会系列讲座 .....	557
4. 外交官系列讲座 .....	558
5. 外交学术讲座 .....	558
6. 其他讲座 .....	559
(四) 学术活动 (部分) .....	559
• 校内学术活动 .....	559
• 校外学术活动 .....	581
五、学术成果 .....	593
(一) 著作 .....	593
(二) 皮书 .....	608
1. 《澳门经济社会发展报告》 .....	608
2. 《粤港澳大湾区发展报告》 .....	609
3. 《澳门旅游休闲发展报告》 .....	611
4. 《中国与葡语国家经贸合作发展报告》 .....	613
5. 《广州乡村振兴发展报告》 .....	614
(三) 期刊论文 .....	615
1. 郑观应专题论文 .....	615
2. 其他论文 .....	627
(四) 博士学位论文 (香山及澳门地区题材) .....	633
(五) 郑观应专题文章 .....	635
(六) 学界反响 .....	637
1. 人大复印报刊资料《中国近代史》索引澳科大社文所郑观应研究成果 .....	637
2. 澳科大社文所博士生荣获“霍英东奖学金” .....	639
3. 郑观应研究成果获选为“澳科大研究生优秀成果” .....	640
六、社会服务 .....	643
(一) 展陈及学术服务 .....	643
1. 珠海高新区“宝臣唐公祠” .....	643

2. 珠海高新区“唐家湾乡思馆” .....	645
3. 珠海高新区“珠海留学文化馆” .....	647
4. 澳门教业中学“家国天下”澳门历史文化体验馆 .....	648
5. 珠海高新区“唐廷枢生平事迹展览馆” .....	651
6. 为澳门档案馆申报《中国档案文献遗产》提供学术服务 .....	652
7. 服务泉州市成功获评“美食之都” .....	653
(二) 政策建议 .....	655
(三) 咨询顾问 .....	669
1. 担任澳门文化局委托的“学术研究奖学金”申请及书稿评审专家 ...	669
2. 担任澳门文化产业基金项目评审 .....	669
3. 担任澳门教育及青年发展局委托项目“澳门中学生历史教材英文版”学术 顾问 .....	670
4. 担任“澳门初中、高中历史基本学力和课程指引文件修订”课题组成 员 .....	671
5. 担任澳门高中中国历史教材评审专家 .....	672
6. 担任外交部驻澳特派员公署主办的“青少年外交知识竞赛”评委 ...	673
7. 担任澳门基金会组织的“澳门中学生历史知识竞赛”评委 .....	673
8. 担任澳门文化局“爱国爱澳文化设施优化工作”顾问 .....	674
(四) 产学研 .....	677
1. 开滦集团 .....	677
2. 中车集团 .....	679
3. 招商局集团 .....	680
七、媒体报道 .....	681
(一) 专题采访 .....	681
1. 新华网：国家领导人肯定吴一怡同学博士论文选题 .....	681
2. 江苏卫视“与澳同心见未来”专访 .....	692
3. 澳门教育及青年发展局《艺文部落》专访 .....	693
4. 澳广视专访 .....	694
5. 澳门日报专文 .....	697
6. 市民日报专文 .....	700
7. 澳门杂志专文 .....	703
(二) 新闻报道 .....	704
中央电视台新闻联播、人民网、新华网、新华社、光明网、中国新闻网、凤凰网、澳 门日报、学习强国、南方网、人民政协网、广东省港澳办网站、澳门中联办网站、中 国社会科学院网站、中国历史研究院网站等主流媒体和权威机构多次报道	

# 第一部分 教学成果总结报告

成果完成人：林广志 钱乘旦 汤开建 马 敏 张富强 何宁宇  
陈 平 孟豆豆 吴一怡 陈慧旋 刘 敏 秦兆凯  
柯 昱 刘可心 王若瑜

成果完成单位：澳门科技大学

## 一、成果建设背景

澳门作为“一国两制”成功实践的典范，拥有丰富的历史文化资源。这里既是近代中国“开眼看世界”的重要窗口，也是郑观应、孙中山、唐廷枢等爱国先驱思想启蒙与实践探索的重要舞台，特别是郑观应所撰《盛世危言》对近代中国影响深远。这些本土资源蕴含着深厚的爱国主义精神与实践育人价值。

澳门科技大学是澳门回归祖国后成立的第一所高校，秉持“意诚格物”之校训，紧贴澳门和国家发展所需，致力为社会培养各类高素质人才。澳门科技大学社会和文化研究所是直属澳科大的人文社会科学重点科研机构，以“格物致知，以用为本；研究澳门，服务社会”为宗旨，致力建设澳门人文社会科学研究平台与高端智库，成为澳门“一中心、一平台、一基地”建设的重要学术基地。

身处特别行政区，如何利用“一国两制”的便利为国家培养更多高层次人才，是澳科大肩负的重要职责。针对这一使命，林广志教授团队自 2017 年起，以“澳门之子”郑观应的思想和实践为核心，历经近十年的探索实践，逐步构建起博士研究生创新培养体系。

## 二、成果简介及主要解决的教学问题

2024年12月19日上午，习近平主席考察澳门科技大学，在展览厅察看历史学学科“参与构建中国学术话语体系”成果展版；在图书馆察看郑观应所著《盛世危言》，念出《吏治》篇的一段文字；充分肯定历史学博士生吴一怡关于澳门赵氏家族坚守和传承中华文化的博士论文选题。这些学术成果和育人成效，正是“以‘澳门之子’郑观应思想培养博士研究生的探索和实践”成果的生动体现：以本土资源赋能人才培养，在学术训练中涵养家国情怀，在学术研究中服务国家战略。

博士研究生教育是国民教育的最高层次，是国家创新体系的关键支撑。2024年国务院印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》，明确了“立德树人、服务需求、改革创新、开放融合”导向，部署了构建中国特色、世界一流的博士研究生教育体系。澳门有着丰富的中西文明互鉴、爱国主义教育资源，而作为“一国两制”成功实践的高等教育阵地，高校有条件、有责任立足本土，服务国家，着力培育具有家国情怀、全球视野和创新能力的拔尖人才。

在“一国两制”方针指引下，秉承“国家所需、澳门所长”的理念，本成果主持人、澳门科技大学林广志教授将本土素材——“郑观应思想和实践”引入博士生课堂，与历史学、国际关系专业68位指导教师、165位博士生协作，历经近十年的探索，构建了“本土资源赋能、学术训练提质、家国情怀铸魂”的博士研究生多维度融合性培养体系：通过重塑“教材教法育人流程、创新协同育人机制、激活实

践育人动能”，以教学、训练、研究、实践、服务“五位一体”创建具有区域特色、服务国家战略的高层次人才培养模式，为粤港澳大湾区乃至全国研究生教育高质量发展提供了具有推广价值的实践范例。

本成果聚焦博士研究生培养的四大痛点：一是跨学科生源学术基础和规范缺失造成的研究范式转换困难：博士生多来自非历史学、非国际关系专业，其专业基础薄弱，缺乏规范训练，面临研究范式与学术话语的重建；二是课程教学与学术训练分离，导致“教研两张皮”：课程学习、学术训练与学位论文相互脱节，课程作业止于评分，课程教学向学位论文深化和延展的衔接性差；三是学术指导渠道单一，博士生易陷“学术孤岛”：传统培养路径依赖导师指导与师门研讨，学生处于封闭学习、个体探索状态，缺乏跨师门的学术对话与学术评议；四是本土文化资源转化不足，偏重文本研读与理论研讨，价值塑造与实践育人相互脱节：本土历史文化资源未能有效转化为课程内容、科研场景与价值引领，产生“重文献、轻实践；重学理、轻技能；重知识、轻价值”的现象。

# 以“‘澳门之子’郑观应思想和实践”培养博士研究生的 创新历程与实践成效 (2020-2025)



### 三、成果解决教学问题的方法

本成果将建构主义学习、学习共同体、行动学习法、转化学习理论等教育理论与中华优秀传统文化“知行合一、经世致用”相结合，建立以“郑观应思想和实践”为资源、以“跨师门”为学术共同体、以技能习得为路径、以学术创新和知识传播为目标的“问题导向-在地资源-师生协作-实践检验-能力建设”育人新逻辑。

（一）筑基立范：构建“教学-研究-练习-纠偏”的能力进阶机制

通过与新生进行“一对一”的“学术生涯规划讨论会”（累计面谈六届学生 165 人，约计 200 小时），针对问题“对症下药”，将“郑观应思想和实践”作为《人文社会科学研究：理论与方法——基本方法与基础训练》的“第一课”，以“学生撰文、教师精改（每年累计约 30 篇/35 万字批改量）”方式进行知识积累和学术训练，构建“学-研-练-正”四阶教学，助力学生快速进入中国近代史学习氛围，正确掌握学术研究及论文写作方法。

（二）教学共生：构建“主讲-指导-专家-编辑”的多层次指导机制

在以双向选择配置导师的基础上，以“郑观应研究”习作为观察样本，与其导师讨论指导方案和培养目标。学生论文经修订后在“濠江新语博士论坛”“香山文化论坛”“郑观应青年学者研习营”等平台汇报，由数十位外请专家、期刊编辑进行基于期刊发表、学术演讲的深度评议。许多博士生围绕课程论文进行博士论文选题，实现从第

一篇论文到长期学术生涯的延展，构筑“课程论文-论坛报告-专家点评-长期研究”四阶递进成长路径。

（三）刊物引领：协同共建“投稿”与“办刊”的学术发表与学术传播平台

在多层次指导机制培养下，博士生至今累计发表相关论文 260 篇。指导博士生编辑出版《郑观应研究》杂志（半年刊）。在钱乘旦、马敏、汤开建等名家的支持下，该杂志已出版五期，刊发论文及评论 96 篇。上海市历史学会副会长邵建认为，该杂志“极大地活跃了郑观应研究领域的学术氛围，为这个领域补充新鲜血液和生力军，甚至为这个领域催发了勃勃生机。”

（四）能力建设：开辟以课题和服务为牵引的综合能力培养路径

以参与国家社科基金项目、横向课题研究促进成果转化和能力提升。博士生参与横向课题 21 项，撰写报告 21 篇、政策建议 85 篇（约 300 万字）。在中山、珠海、唐山、澳门设立“博士生实践基地”。通过参与唐家湾乡思馆、珠海留学文化馆、澳门教业中学“家国天下：澳门历史文化体验馆”等项目、创办《郑观应研究》杂志、参与课题研究以及各种论坛，同学们既获得博士学位，又熟练掌握展陈设计、编辑出版、资政服务和会务管理等多项技能。

## 四、成果的创新点

本成果以“郑观应思想和实践”为教学主线、以郑观应研究中心、《郑观应研究》杂志为支撑，依托国家社科基金重大、重点项目和“博

博士生实践基地”，构建“教师-课程-平台-实践”联动的博士生培养新理念和新机制，在育人理念、培养范式、教研相长方面取得新突破。

（一）理念创新：实现从“在地知识”到“国家叙述”的深度拓展

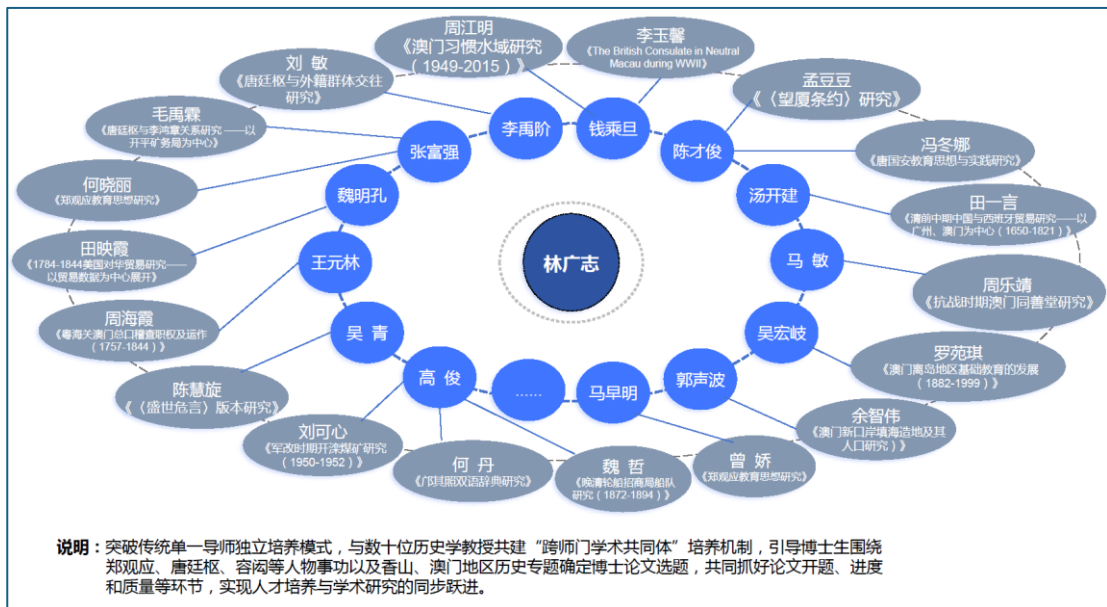
深度融合西方教育理论与中华传统“知行合一”“经世济用”思想，以本土资源建构性、系统性、实践性重塑博士生培养模式取得新突破。以“郑观应思想和实践”为统领，将洋务运动史实、《盛世危言》、郑家大屋等资源转化为课程内容、训练素材与价值引领，实现从在地化资源探索迈向国家历史叙述的视野拓展和情感培育，帮助博士生陶冶家国情怀、夯实专业基础、加强学术训练、坚持学术规范和延展学术领域。

（二）范式创新：以刊物、论坛促进人才培养与学术研究的双向促进

突破“教学-研究-发表”分离的传统模式，创办《澳门学》《唐廷枢研究》《粤港澳大湾区发展报告》《中国与葡语国家经贸合作发展报告》等定期出版物，而教师指导、博士生编辑出版的《郑观应研究》杂志，既解决了当下博士生“发表难”的问题，又促进了“郑观应研究”的学术发展；跨区域的学术平台“濠江新语博士论坛”“香山文化论坛”“郑观应青年学者研习营”则成为博士生展示学术成果、拓展学术视野、建构学术网络的重要舞台。

（三）机制创新：构建“跨师门学术共同体”和“博士学位+N”培养体系

突破“单一师门”与封闭治学传统，实行“主持人+学籍导师+校外专家编辑+博士生”协作的“跨师门学术共同体”指导机制，对博士生进行学术规范、学术目标与职业发展的多向度指导；突破传统博士教育重论文、轻实践、能力单一的局限，博士生在项目课题、资政调研和报告撰写、文化场馆展陈设计、《郑观应研究》编辑出版、会议论坛筹备接待等多元实践场景中，掌握了研究、资政、展陈、编辑、会务等技能，逐步成长为兼具科研产出、知识传播与公共学术运营素养的复合型人才。



澳门科技大学社会和文化研究所学术共同体示意图

## 五、成果的推广应用效果

本成果启动和完成于 2017 年至 2020 年，经过 2020—2025 年六届博士生系统教学、学术研究和社会实践的检验，在人才培养、学科建设、社会服务等领域产生广泛影响，取得显著成效，具有可示范、可推广的应用价值。

### （一）高层次复合型人才培养取得丰硕成果

本成果已完整培养五届博士生，学生的学术能力、应用技能与家国情怀实现了整体性跃升。165名博士生累计撰写与“郑观应思想和实践”相关的论文173篇，发表94篇。其中，55名博士生将课程论文拓展为相关领域的博士学位论文，形成一批开创性学术成果。“博士学位+N”复合型培养模式成效显著，博士生的学术运营、知识传播、资政服务能力普遍提升。至2025年，累计毕业85人，主要在澳门、内地高校及党政机构、企事业单位从事教学、研究和管理工作的，在工作岗位践行郑观应“经世致用、强国富民”的价值理念。

### （二）推动学术研究深化和学术成果转化

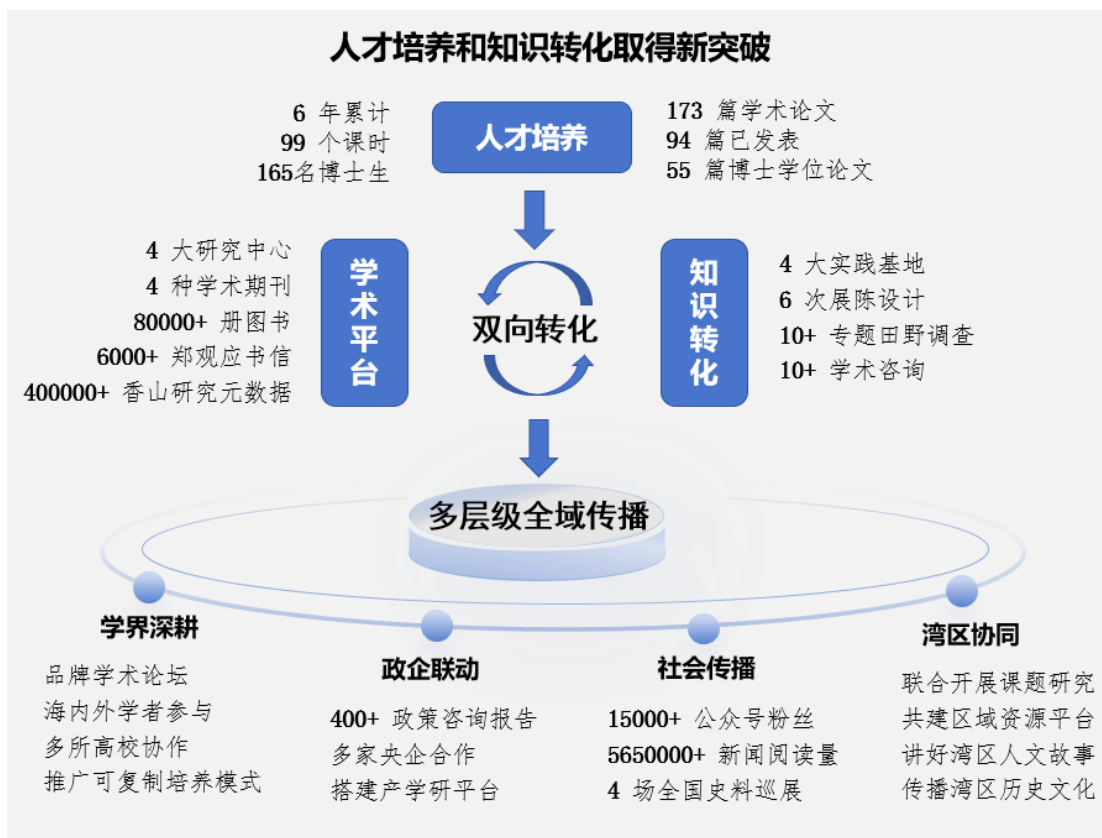
本成果在学术训练、学术成果与社会服务等方面实现了深化和转化。在“郑观应研究”“香山文化研究”领域产出一大批重要学术成果，尤其是收集整理近百种《盛世危言》版本、近6000封上海图书馆藏盛宣怀档案郑观应书信，推动了“郑观应研究”的学术发展。

《关于国家社会科学基金向港澳学者开放以推动港澳融入国家发展的建议》《关于恢复设立郑观应大马路的建议》等政策建议已被采纳或引起关注。通过唐家湾乡思馆、珠海留学文化馆、《盛世危言》版本展、澳门教业中学“家国天下：澳门历史文化体验馆”等项目，博士生的学术成果实现了社会转化。《粤港澳大湾区发展报告》等系列皮书为区域发展决策提供了重要支撑。

### （三）可推广应用的博士生培养模式

本成果多次获中央电视台、人民网、新华网、社会科学报、澳门

中联办公众号、澳门日报等媒体报道。其中，2026年5月18日新华网客户端显示，“香山文化论坛2026”报道点击量高达133.2万次。本成果在全国高校历史学、区域国别学学科产生了广泛影响和示范效应。中国历史研究院、北京大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学、中国社会科学院大学、中山大学、四川大学、厦门大学、华中师范大学、暨南大学等高校和科研机构学者、博士生通过参与“香山文化论坛”“郑观应研究青年学者研习营”，深度感知本成果的相关成效和经验。2025年10—11月，林广志教授在中山大学历史系（珠海）举办的“历史学一流学科建设发展论坛”、广东省高等教育学会等机构主办的“粤港澳大湾区高等教育创新学术研讨会”系统介绍了本成果的育人理念、培养模式和心得体会，引起了与会者的强烈兴趣和热烈讨论。



## 六、结语

本成果立足澳门本土特色，对接国家育人需求，以郑观应思想为抓手，经过近十年的探索，逐步构建了一套独具特色的博士研究生培养体系。该体系在应对人文社会科学博士生培养中存在的同质化倾向、教学与科研脱节、实践能力不足等问题方面，取得了切实成效，实现了学术训练、能力提升与家国情怀培育的有机融合，育人效果显著，形成了一种具有参考价值的人才培养模式。

当然，成果仍存在持续优化的空间。当前推广覆盖面偏窄，跨区域、跨学科的协同合作尚不够深入；课程体系的标准化建设需进一步做精做细；学术成果的转化机制以及产学研深度融合的路径，尚需在实践中持续打磨；高层次人才服务国家战略和区域发展的精准性，也有待进一步提升。

面向未来，我们将继续围绕教育强国建设和“一国两制”下的育人使命，聚焦现有短板，着力优化育人体系与协同机制。进一步完善培养方案，拓宽校际协同与成果推广渠道，深化本土文化资源的活化利用，提升社会智库服务能力，持续培育兼具学术素养、家国情怀与实践能力的多层次人才，为服务国家教育高质量发展作出做出“澳科大贡献”。